

รายงานการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น  
ภาษาอังกฤษ(English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

The Evaluation Report of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai  
Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the  
Secondary Educational Service Area Office 9

สุญาดา เฮงชัยโย <sup>1</sup>

Suyada Hengchaiyo

<sup>1</sup> รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)  
Deputy Director, Academic Affairs, Kanjanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School  
Corresponding author, E-mail: suyada@kjn.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ก่อนดำเนินโครงการ 2) เพื่อประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ก่อนดำเนินโครงการ 3) เพื่อประเมินผลด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ระหว่างดำเนินโครงการ 4) เพื่อประเมินผลด้านผลผลิตของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 หลังดำเนินโครงการ 5) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยใช้รูปแบบการประเมินซีบีบี (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินผลโครงการที่ครอบคลุมองค์ประกอบการจัดทำโครงการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะ

แวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) โดยใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) กลุ่มประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 2,655 คน กลุ่มตัวอย่างวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 346 คน ผลการประเมินโครงการ พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.44) 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.54) 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.61) 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความความคิดเห็นด้านผลผลิตโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.52) 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.54)

คำสำคัญ ประเมินโครงการ, โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

## Abstract

The purposes of the study were to evaluate 1) the context of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the Secondary Educational Service Area Office 9 before the program implementation 2) the input of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the Secondary Educational Service Area Office 9 before the program implementation 3) the process of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the Secondary Educational Service Area Office 9 during the program implementation 4) the product of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the Secondary Educational Service Area Office 9 after the program implementation and 5) the satisfaction of the English Program of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom) under the Secondary Educational Service Area Office 9 by CIPP Evaluation Model of Daniel Stufflebeam. The population of the study was comprised of 2,655 participants including the committee of the basic educational school, teachers and students of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratumnak Suankularn Matthayom). The sample for this study included 346 of the population selected by purposive sampling. The findings of the study were as follows: 1) The opinions of the committee of the basic educational school and teachers toward the context of the English Program were at the most appropriate level ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.44). 2) The opinions of the committee of the basic educational school and teachers toward the input of the English Program were at the most appropriate level ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.54). 3) The opinions of the committee of the basic educational school and teachers toward the process of the English Program were at the very appropriate level ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.61). 4) The opinions of the committee of the basic educational school, teachers and students toward the product of the English Program were at the very appropriate level ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.52). 5) The satisfaction of the committee of the basic educational school, teachers and students toward the English Program were at the high level ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.54).

Keywords: Program evaluation, English Program

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึง ความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศและการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง หรือภาษาที่ใช้ในการทำงาน การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว

ผู้รายงานจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ขึ้น เพื่ออันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ผู้รายงานจึงกำหนดรูปแบบการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินผลโครงการที่ครอบคลุมองค์ประกอบการจัดทำโครงการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสถานะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) เพื่อให้โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความสำคัญของโครงการ ผู้รายงานจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. เพื่อประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ก่อนดำเนินโครงการ
2. เพื่อประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ก่อนดำเนินโครงการ
3. เพื่อประเมินผลด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ระหว่างดำเนินโครงการ
4. เพื่อประเมินผลด้านผลผลิตของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 หลังดำเนินโครงการ
5. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

## วิธีการประเมินโครงการ

ใช้รูปแบบการประเมินซิปป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินผลโครงการที่ครอบคลุมองค์ประกอบการจัดทำโครงการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

กลุ่มประชากรคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,655 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ปีการศึกษา 2562 วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 346 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้เป็นแบบประเมินที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดโครงสร้างของแบบประเมินโดยอิงจากกรอบแนวคิดของการประเมินในบทที่ 1 ตามรูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) โดยทำการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) และความพึงพอใจ (Satisfaction) แบบประเมินทั้งหมด จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1 แบบประเมินฉบับที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมเพื่อการประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นผู้ประเมินช่วงระยะเวลาก่อนดำเนินโครงการ

2 แบบประเมินฉบับที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นผู้ประเมินช่วงระยะเวลาก่อนดำเนินโครงการ

3 แบบประเมินฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นผู้ประเมินช่วงระยะเวลาระหว่างดำเนินโครงการ

4 แบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมินความคิดเห็นด้านผลผลิตของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นผู้ประเมินช่วงระยะเวลาหลังการดำเนินโครงการ

5 แบบประเมินฉบับที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นผู้ประเมินช่วงระยะเวลาหลังการดำเนินโครงการ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา จำนวน 5 คน
2. ค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 22)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 253)
4. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}, \mu$ ) (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 241)
5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 224)

### ผลการประเมินโครงการ

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน สภาวะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.44)

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ , S.D. = 0.54)

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.61)

4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความความคิดเห็นด้านผลผลิตโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.52)

5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.54)

## อภิปรายผล

จากการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสถานะแวดล้อมของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.44) ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ข้อที่ 4 วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.23) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาข้อมูลบ่งชี้ และความต้องการจำเป็น เพื่อหาทางเลือกในการแก้ปัญหา แล้วกำหนดเป็นกิจกรรม โดยคำนึงถึงความพร้อม ความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จึงสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการได้เหมาะสมสอดคล้องกับ พิสนุพงศ์ (2549: 8-9) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการเป็น 2 แนวทาง คือ 1) เป็นแนวทางที่นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคมมากที่สุด โดยนักประเมินมีหน้าที่เพียงเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อ การบริหาร การตัดสินใจเป็นหน้าที่ของผู้ใช้สารสนเทศ และ 2) เป็นกลไกในการบริหาร โดย นักประเมินเสนอสารสนเทศและตัดสินคุณค่าสิ่งที่ประเมิน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Stufflebeam, 1989: 42) ในด้านบริบทที่ประเมินความชัดเจนและความเหมาะสมเป็นไปได้อย่างของเป้าหมาย และในส่วนของนักประเมินก็ต้องใช้ผลการประเมินบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการหรือ สิ่งที่แทรกแซง สอดคล้องกับ นพรัตน์ อรรคโชติ (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.54) ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.23) ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 5 นักเรียนมีความพร้อม ความสนใจและความสามารถพื้นฐานในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.83) และข้อที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.83) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโครงการ English Program โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจนและมีกลยุทธ์ ที่สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ English Program ได้อย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.54)

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.61) ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.23) ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 5 นักเรียนมีความพร้อม ความสนใจและความสามารถพื้นฐานในการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.83) และข้อที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.83) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากขณะที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ได้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม โดยมีขั้นตอนดังนี้ กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบรวบรวมข้อมูลประเมินผล เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ สรุปและรายงาน จากนั้นคณะกรรมการนำผลการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 มาพิจารณา ถ้าผลการตรวจสอบเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายทำการค้นหาสาเหตุ เพื่อทำการแก้ไข ปรับปรุง แก้ไขวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอและโรงเรียนได้มุ่งการบริหารงานไปที่ผลสำเร็จของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครู พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามครูผู้สอนเพื่อคุณภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน จัดการเรียนการสอนในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กเรียนมีวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen) รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จึงจัดให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษจริงนอกห้องเรียนจึงมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกิดขึ้นตามแนวคิดของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553: 169-170) ที่กล่าวถึง การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันทั่วทั้งที่และแนวคิดของธีรศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ (2559: 95) ที่กล่าวถึงการประเมินกระบวนการว่า เป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการ เพื่อศึกษาว่าอะไรเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ ซึ่งจะทำให้สามารถกำกับติดตาม (Monitoring) ควบคุม และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของโครงการได้ สารสนเทศที่ได้จากการประเมินกระบวนการจะช่วยให้ผู้บริหารทราบความก้าวหน้า จุดแข็ง จุดอ่อนของโครงการ เพื่อกำกับดูแลการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการ และเร่งรัดการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรและเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิณี วัดเมือง (2556 : 128-135) ได้ทำการประเมินโครงการหลักสูตรพิเศษห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดงการบริหารโครงการมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ และติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งพัฒนาคุณภาพของนักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนอีกด้วย

จากที่กล่าวมาจึงเป็นผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.61)

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความความคิดเห็นด้านผลผลิตโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.52) ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ข้อที่ 23 แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.49) ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 22 ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม และเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.53) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากประมวลศิลป์วิทยา (2557: 97-100)ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดย CIPP MODEL ผลการศึกษาด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมโครงการในด้านความสามารถด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติที่ดีในการเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของโครงการนี้ เพื่อนำมาพิจารณาตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ พิพัฒน์ เจริญวาระ (2553: 137) ที่ประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ พบว่านักเรียนซึ่งเป็นผลผลิต มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษโต้ตอบกับครูสนทนาด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้และซึ่งในด้านผลผลิตนี้ก็ได้มีการขยายแนวคิดอีก 4 ด้านด้วยกัน ประกอบด้วย ผลการประเมินผลกระทบ (Impact) ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโครงการที่ทำให้โครงการมีประสิทธิภาพในส่วนของการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนโปรแกรมปกติ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟัง พูด ซึ่งมีโอกาสได้ใช้มากกว่า เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและเกิดความมั่นใจในการใช้ตามแนวคิดของสุวิมล ตีรกันันท์ (2548: 45) กล่าวถึง การประเมินผลกระทบ เพื่อให้ทราบถึงผลที่ตามมาจากการดำเนินโครงการนั้น ทั้งทางตรงและทางอ้อมรวมทั้งจากที่คาดหวังไว้และมีได้คาดหวังไว้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิณี วัดเมือง (2556: 131) ได้ประเมินโครงการหลักสูตรพิเศษห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ผลการศึกษาด้านผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษ(Intensive English Program) มีผลทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น เกิดความมั่นใจสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความความคิดเห็นด้านผลผลิตโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.52)

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.54) ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 2 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.49) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 32 การคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศมีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.23) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ

ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 32 การคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศมีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.23) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจ้างบริษัทเอกชนเป็นผู้สรรหา รายปี ซึ่งก่อให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ อาจไม่สามารถนำเอาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ ส่วนปัญหาด้านขาดการวิเคราะห์งาน เพื่อนำมาวางแผนในการจัดอัตราค่าจ้างนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นปัญหาสำคัญเพราะการจัดการวางแผนอัตราค่าจ้างควรจะเริ่มจากการวิเคราะห์งาน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบปริมาณของงาน ค่าความสำคัญของงานคุณสมบัติของผู้ที่จะนำมาปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการของสถานศึกษาในช่วงนั้น ๆ และดำเนินการวางแผนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การสรรหาบุคลากร โรงเรียนมีการสรรหาบุคคลโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากองค์กรเอกชนภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติ พันธ์ เจริญนนท์ (2551: 92-93) คือ การสรรหาเป็นกระบวนการที่ละเอียดอ่อนและมีผลกระทบต่อเนื่องกับการดำเนินงาน ด้านทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการสรรหาที่มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์จะต้องสามารถค้นหาบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงานในตำแหน่งนั้น ๆ นำจำนวนที่พอเหมาะภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายการที่จะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการเข้าถึงแหล่งที่มาของ

บุคลากรนับเป็นเรื่องที่สำคัญและสอดคล้องกับ อำนาจ แสงสว่าง (2544: 132) กล่าวถึงการคัดเลือกบุคลากรว่าคือกระบวนการที่คัดเลือกผู้สมัครงานเพื่อให้ได้บุคลากรที่ดีมีคุณสมบัติเหมาะสม ถูกต้องตรงกับลักษณะเฉพาะของงานถ้าองค์กรใดสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการทำงาน องค์กรนั้นย่อมจะได้รับผลสำเร็จในการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย มีผลงานดี เป็นที่เชื่อถือได้ ด้านเกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการประเมินการทดลองปฏิบัติงานของบุคลากร คือ ปริมาณและคุณภาพงาน และความรับผิดชอบปฏิบัติงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยเห็นว่าการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาทำงานควรมีการประเมินทดลองการทำงานควรมีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่วางไว้หรือไม่ ปริมาณงานและคุณภาพงานเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ส่วนความรับผิดชอบของบุคลากรก็ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ รัฐภูมิ ฉัตรวิโรจน์ (2557: 562-569) ที่ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารบุคลากรครูไทยให้มีทักษะภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนมีการวางแผนบริหารบุคลากรล่วงหน้าเพียง 1 ปี การศึกษา ซึ่งอาจไม่เพียงพอ ควรมีการวางแผนบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนล่วงหน้า 3 ปีการศึกษา และควรมีการสร้างแรงจูงใจในด้านการให้ความตระหนักแก่ครูไทยที่ควรจะมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารจนสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ และควรมีมาตรการในการทำให้บุคลากรครูไทยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาทดแทนอัตรากำลังในอนาคตประกอบกับด้วยเหตุผล ความจำเป็น ในการขาดแคลนบุคคลเข้าประกอบวิชาชีพครูของสถานศึกษา ซึ่งต้องใช้บุคคลเข้าประกอบอาชีพ เพื่อจัดการเรียนการสอนด้วยเหตุผลที่ไม่สามารถสรรหาผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบอาชีพเข้ามาดำเนินการสอนได้สำหรับครูชาวต่างประเทศ และสอดคล้องกับ ประภัสสร ดิษสกุล (2555: บทคัดย่อ) สภาพการบริหารบุคลากรครูชาวต่างชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การวางแผนบุคลากร พบว่า สภาพที่ปฏิบัติระดับมากคือการวางแผนโดยพิจารณาจากชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์ของครูมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ 2) ด้านการสรรหาและคัดเลือกสภาพที่ปฏิบัติระดับมาก คือ ใช้วิธีการสรรหาโดยการประชาสัมพันธ์และบริการข้อมูลข่าวสารการรับสมัครทาง Website/Facebook ของโรงเรียน การคัดเลือกโดยใช้วิธีสัมภาษณ์ 3) การฝึกอบรมและพัฒนาสภาพที่ปฏิบัติระดับมากคือการฝึกอบรมและพัฒนาในประเด็นการจัดการชั้นเรียนและเทคนิคการสอน 4) การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ สภาพที่ปฏิบัติระดับมากคือเกณฑ์การให้ค่าตอบแทน คือ ประสิทธิภาพการสอน การให้สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล 5) การประเมินผลการปฏิบัติงาน สภาพที่ปฏิบัติระดับมากที่สุด คือ การประเมินจากคุณภาพการสอน 6) ความปลอดภัยและสุขภาพ สภาพที่ปฏิบัติระดับมากคือฝ่ายบริหารเป็นผู้รับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย 7) บุคลากรสัมพันธ์สภาพที่ปฏิบัติระดับมากที่สุดคือโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรโดยมุ่งเน้นเรื่องความรักสามัคคีของบุคลากรภายในโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.54)

### ข้อเสนอแนะ

1) ควรศึกษาคุณภาพของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2) ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3) ควรประเมินหลักสูตรสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

### เอกสารอ้างอิง

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2551). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: บริษัท วี.พี.พี.

ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ. (2559). *การประเมินโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นพรัตน์ อรรถโชติ. (2562). รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประภัสสร ดิษสกุล. (2555). สภาพการบริหารบุคลากรครูชาวต่างชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิพัฒน์ เจริญวาระ. (2553). การประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิสนุ ฟองศรี. (2553). *เทคนิควิธีการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ภาวิณี วัดเมือง. (2556). การประเมินโครงการหลักสูตรพิเศษห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัฐภูมิ ฉัตรวิโรจน์. (2557). “สภาพและปัญหาการบริหารบุคลากรครูไทยให้มีทักษะภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ.” *OJED*, 9(1), 562-569.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2538). *การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพมหานคร: พีรพัฒน์.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2548). *การประเมินโครงการ:แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวยการ แสงสว่าง. (2544). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา.
- Stufflebeam. (1971). *Educational and decision making*. Illinois : E.F. Peacock Publishers.