



.....
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of Social Studies, Religion and Culture Learning Achievement
on the Legal Protection of Human Rights Using Online Learning Activity
Management for Matthayomsuksa 1 Students

Received:

Revised:

Accepted:

อุไรวรรณ ภูมั่ง*

Uraiwan Phumang

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) หลังได้รับการสอนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.61

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

* ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

Teacher, Social studies, Religion and Culture Department, Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom (Pratamnak Suankularb Matthayom) School, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Uraiwan@kjin.ac.th



.....
Abstract

The classroom research had the objectives 1) to study the pre-and post- learning achievement of Matthayomsuksa 1 students who study Social Studies, Religion, and Culture subject on the legal protection of human rights through online learning, and 2) to study Matthayomsuksa 1 students' satisfaction towards Social Studies, Religion, and Culture subject on the legal protection of human rights after online learning. The population in this research Matthayomsuksa 1 The sample group was students in Mathayomsuksa 1/6 comprised 40. Students in the 2nd semester of Academic Year 2020 at Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom (Pratamnak Suankularb Matthayom) by purposive sampling. The instruments used in the research included lesson plans of online learning activity management for Social Studies, Religion and Culture subject on the legal protection of human rights, the learning achievement test, and a satisfaction questionnaire about online learning activity management. The data were analyzed by frequency distribution table, mean, percentage, and standard deviation (S.D). The results of the study revealed that 1) the post-learning achievement in Social Studies, Religion, and Culture subject through online learning activity management was higher than the pre-learning and 2) After online learning, it was found that the students were satisfied with the overall lessons on the legal protection of human rights at the highest level with a mean of 4.55 and standard deviation of 0.61.

Keywords : Learning Achievement / Online Learning Activity Management

บทนำ

การจัดการเรียนรู้อันปัจจุบัน มาวิวัล เลิศสาครศิริ, จุรีรัมย์ นฤมิตเลิศ, และกิตติยา สมุทประดิษฐ์ (Lertsakomsiri, Narumitlert, Samutpradit, 2021: 15) ได้กล่าวถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้มีผู้ติดเชื้อจำนวนมากและเพิ่มจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับการเรียนการสอนเป็นทางออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ มีการปรับการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีมากขึ้น รัชดากร พลภักดี (Phonpakdee, 2020: 1) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์เป็นการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ มีการใช้ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ แอปพลิเคชันที่นิยมใช้ในการสอนออนไลน์ในปัจจุบัน เช่น OBS Skype Zoom Google classroom Google meeting Microsoft team Facebook Line เป็นต้น ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้สามารถโหลดใช้ได้เหมาะกับการเรียนผ่านสื่อออนไลน์เป็นอย่างมาก



วัลยา แซ่จิว (Zaejew, 2015: 1039) ได้กล่าวถึง วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่สามารถพัฒนาการคิดของนักเรียน และเป็นวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ ปัญญา รุ่งเรือง (Rungruang, 2008: 4) ได้กล่าวถึง วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เนื้อหากว้าง การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับต่ำอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น ครูขาดการใช้สื่อการเรียนรู้อันเทคโนโลยี รวมไปถึงครูผู้สอนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านผู้เรียนพบว่าในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการนำไปใช้ การสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่มีอยู่ให้เข้ากับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน ตลอดจนไม่สามารถพัฒนาความคิดรวบยอดที่ถูกต้องในเรื่องที่ศึกษาได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เน้นการท่องจำเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น

จากผลการศึกษาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พบว่า นักเรียนบางส่วนมีผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 ห้อง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ม.1/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ต่ำกว่าห้องเรียนอื่น ทั้งนี้จากการที่ผู้วิจัยสังเกตการสอนในห้องเรียนและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเรื่องที่ซับซ้อนเข้าใจยากจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย มีความรู้สึกไม่อยากเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน รวมไปถึงไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ครูยังใช้รูปแบบและวิธีการสอนบรรยายให้ความรู้เป็นส่วนใหญ่ โดยครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางเน้นการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา มากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น นับได้ว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องต้องเร่งพิจารณาหาทางแก้ไข ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงต้องแสวงหานวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องพัฒนาระบบให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างไรก็ตาม จากแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันที่มีผลกระทบอย่างมากต่อระบบการศึกษาของไทย ทำให้มีการนำเทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนรู้ รัชดากร พลภักดี, (Phonpakdee, 2020: 2) ได้กล่าวถึง การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถใช้สื่อออนไลน์กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและติดตามงานมอบหมาย ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเข้าเรียนและซักถามผู้สอนได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนแล้วโพสต์เพื่อใช้ในการสอน เช่น คลิปวิดีโอ เอกสารเนื้อหาที่เป็น Word หรือ PDF เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจและฝึกกระบวนการคิดด้วยตนเองมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนมากขึ้น นฤมล บุญส่ง (Bunsong, 2018: 2883) ได้กล่าวถึง สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลอย่างมากต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีบทบาทสร้างแรงผลักดันต่อ



.....
การอยากรู้ อยากเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจ สร้างแนวคิด เรื่องที่จะเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ผู้สอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างรอบด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การสอนออนไลน์มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียน

ดังนั้นในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนและยังเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
2. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ห้องเรียน นักเรียนหมด 473 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะเป็นห้องเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ต่ำกว่าห้องอื่น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 6 คาบ



2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 6 คาบ ด้วยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) สื่อประสมที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ power point วีดีโอ รูปภาพ เว็บไซต์ เว็บแอปพลิเคชัน เป็นต้น และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ครูผู้สอนจะมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารตำราหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีโครงสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.70 - 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้และยังไม่ได้เรียนเรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล นำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีวิธีการสร้างโดยผู้วิจัยศึกษาจากตำรา เอกสารเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละเนื้อหา แบ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ



.....
 ประเมินผล 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการการออกแบบสื่อและเทคโนโลยี เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุดประสงค์ (IOC : Index of item objective congruence) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้และยังไม่ได้เรียนเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27% โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดมาเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ นำคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิชาการเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จากนั้นจึงสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ลักษณะข้อความ และความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยวิธีหาค่า (Index of item objective congruence: IOC) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในประเมินความพึงพอใจแต่ละข้อ โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่า 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ข้อ
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) จำนวน 6 คาบ ในแต่ละคาบเรียนครูใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมาสัมพันธ์กันได้แก่ Power Point ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา พร้อมทั้งมีการอัปโหลดไฟล์ลงในชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อให้ นักเรียนสามารถ



.....
ศึกษาทบทวนด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา สื่อการเรียนรู้วิดีโอครูเปิดให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ร่วมกันระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอัปโหลดไฟล์ลงในชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อให้นักเรียนสามารถดูย้อนหลังได้ สื่อการเรียนรู้รูปภาพครูให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น สื่อการเรียนรู้เว็บไซต์ครูสร้างแบบทดสอบง่ายๆ ระหว่างเรียน เช่น เกมส์ Vonder go นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และ Padlet ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสั้นๆ แสดงความคิดเห็นออนไลน์ สื่อการเรียนรู้เว็บแอปพลิเคชันครูใช้วงล้อคำถาม ใช้ส้อมชื่อ นักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรม ร่วมกับวิธีการใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยเน้นความเข้าใจและประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้

4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดิม

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

6. นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล และแบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลไปวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินผลความพึงพอใจที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ค่าสถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง



1.50 - 2.49 น้อย
1.00 - 1.49 น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ แสดงผลดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียน	40	40	20.51	1.43	51.35
หลังเรียน	40	40	32.28	1.62	80.00

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.51 คิดเป็นร้อยละ 51.35 ของคะแนนเฉลี่ย และหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.28 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ย ผลการศึกษากล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ΣD	ΣD^2
ก่อนเรียน	40	40	20.51	1.43	235	55225
หลังเรียน	40	40	32.28	1.62		



.....
จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ดังแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1	ครูชี้แจงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.49	0.51	มาก
2	ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์อย่างทั่วถึง	4.39	0.58	มาก
3	การเรียนการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นวิธีที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนานและไม่เครียด	4.64	0.64	มากที่สุด
4	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	4.52	0.54	มากที่สุด
5	ผู้สอนมีวิธีสอนที่หลากหลายกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.38	0.71	มาก
6	การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการคิด แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.62	0.60	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียน	4.61	0.66	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.75	0.55	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.68	0.67	มากที่สุด
10	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.45	0.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.55	0.61	มากที่สุด



จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอผลปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.51 คิดเป็นร้อยละ 51.35 ของคะแนนเฉลี่ย และหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.28 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Power Point วิดีโอ รูปภาพ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น ร่วมกับวิธีการใช้คำถาม (Questioning Method) ที่สามารถพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ถือเป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเข้าไปศึกษา ทบทวน เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนอัปโหลดไว้ในชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom ได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ของตัวเองและเป็นแนวทางในการปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ออนไลน์จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังได้



สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ทา พันธเสน, ฐิยาพร กันตธาณวัฒน์ และสุวรรณา อินทร์น้อย (Panthasen, Kantathanawat and Innoi, 2020: 33) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แบบเกมเป็นฐานที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงเกมคอมพิวเตอร์ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณวิสา บำรุงอุดมรัชต์ และอัมพร วัจนะ (Bumrungudomrat and Wutchana, 2021: 270) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สมดุลเคมี หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ Google Sites มีบทเรียนสอดคล้องกับการทดลอง อีกทั้งการใช้สื่อการเรียนการสอนจาก Google Sites เรื่อง สมดุลเคมีทำให้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาของ ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา (Khuana and Khuana, 2020: 303) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นนั้นมีคุณภาพจากขั้นตอนการพัฒนาที่เป็นระบบ มีความน่าสนใจ มีสื่อที่หลากหลาย สามารถเข้าไปทบทวน หรือทดสอบได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ รุ่งอรุณ พรเจริญ และทรงสิริ วิชิรานนท์ (Porncharoen and Wichiranon, 2020: 70) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อสังคมออนไลน์ทำให้เกิดการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้ YouTube รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการติดตามความก้าวหน้าหลังจากมอบหมายงานให้นักศึกษา ซึ่งสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการต่างๆ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่องสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างทันทีเมื่อมีการซักถามเข้ามาในสื่อสังคมออนไลน์ ติดตามงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ตอบได้อย่างทันถ่วงที

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแม้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แต่สามารถพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้อย่างเด่นชัด เนื่องจากจะช่วยเพิ่มโอกาสการอภิปรายร่วมกันนอกห้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือมีโอกาสคิดทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เคยได้เรียนไปแล้วซ้ำอีกครั้งนอกห้องเรียนตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวก ทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น การสอนออนไลน์เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนการสอนที่เน้นความร่วมมือของผู้เรียนในการเรียนและทำกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมและการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้การเรียนรู้ออนไลน์ยังช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการรู้แบบออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพราะเป็นเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้งานได้ทุกที่และทุกเวลา

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เนื่องจากเนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป และความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ใน



.....
ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีโอกาสได้คิดวิเคราะห์ สนทนา และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อนผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งยังได้ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีการนำเสนอข้อมูลสรุปเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกจนได้รับความรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ดึงดูดความสนใจ มีความสนุกสนาน ตื่นเต้น ไม่น่าเบื่อ ทำทลายความคิด มีการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ และมีอุปกรณ์การเรียนที่พร้อมในการเรียนในแต่ละชั่วโมง ทั้งนี้ผลการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปวีณ วัสสา บำรุงอุดมรัชต์ และอัมพร วัจนะ (Bumrungudomrat and Wutchana, 2021: 271) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่องสมดุคเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 3.93 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรินทร์ เพชรไทย (Phetthai, 2017: 80) ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนออนไลน์รายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้อีเลิร์นนิ่ง มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.37 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56 อยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาจากข้อพบที่นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวัญชัย ขั้วนา และธารทิพย์ ขั้วนา (Khuana and Khuana, 2020: 303) เรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E - LEARNING) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์มีการตอบสนองและเร้าความสนใจ มีการโต้ตอบระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนสามารถกลับไปทบทวน เรียนซ้ำ ทำแบบทดสอบได้บ่อยครั้งตามที่ต้องการ สามารถควบคุมบทเรียนได้ตามที่ต้องการ เป็นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ และยังสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาซึ่งตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ครูผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ชัดเจน และไม่เกิดปัญหา ตลอดจนชี้แจงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือโควิด-19 เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ครูผู้สอนต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น จำนวนนักเรียน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรมีการปรับให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ครูผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำและเอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน และควรมีการเสริมแรง เช่น กล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตั้งใจเรียนและดูแลให้ความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบใช้สื่อ AR (Augmented Reality) การใช้โปรแกรม Microsoft Teams การใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม moodle เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรเลือกเทคนิคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และควรมีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง

2) ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยศึกษาในตัวแปรประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติมจากการศึกษาครั้งนี้ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เนื่องจากทักษะดังกล่าวมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานต่อการเรียนในทุก ๆ รายวิชา ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ไม่เกิดการเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไปได้ในทุกสถานการณ์ เพราะการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

References

- Bumrungudomrat, P. and Wutchana, U. (2021). “The 5E of Inquiry-Based Learning Incorporating Online Classroom Using Google Sites in Term of Chemical Equilibrium of Grade 11 Students”. **Academic and Research Journal, Northeastern University** 11(1): 270-271. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/neuarj/article/view/248284/170479>. (in Thai)
- Bunsong, N. (2018). “Social Media of Enhance 21st Century Education”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 11(1): 2883. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from [file:///C:/Users/User/Downloads/124218-Article%20Text-324064-1-10-20180518%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/124218-Article%20Text-324064-1-10-20180518%20(1).pdf). (in Thai)
- Khuana, K. and Khuana, T. (2020). “The Development of Online Lesson (E - Learning) of Learning Management Course for the 3rd Year Educational Graduate Students Department of Education of Kamphaeng Phet Rajabhat University”. **Journal of MCU Nakhondhat** 7(12): 303. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/1611202612.pdf>. (in Thai)
- Lertsakornsiri, M., Narumitlert, J. and Samutpradit, K. (2021). “Factors Effecting on Learning Behaviors with Students’ Online Learning in Saint Louis College from COVID-19 Situations”. **Journal of Health and Health Management** 7(1): 15. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <http://jhbm.slc.ac.th/wp-content/uploads/2021/07/V7No1-At2.pdf>. (in Thai)
- Panthasen, S, Kantathanawat, T. and Innoi, S. (2020). “The Online Game Based Learning for Creative Using the Internet of Grade 8”. **Journal of Industrial Education, King**



-
- Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok** 19(1): 33. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/JIE/issue/download/15963/3837>. (in Thai)
- Phetthai, S. (2017). "Online Lessons in Website Design and Development by Using E-learning". **Report from the Phibunsongkhram Research National Conference, Kamphaeng Phet Rajabhat University** (3): 80. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/26012018-05-31.pdf>. (in Thai)
- Phonpakdee, R. (2020). "Using Social Media in Teaching and Learning in Covid-19 Situation". **Journal of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok** 9(1): 1-2. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/JIE/article/download/240480/163924/>. (in Thai)
- Porncharoen, R. and Wichiranon, S. (2020). "The Development of Learning Achievement on the King's Philosophy to Sustainable Development By using Social Media". **Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon** 10(2): 70. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/235915/165681>. (in Thai)
- Rungruang, P. (2008). "A Study of Learning Outcome in Geography of Thailand by Using Learning Package and Conventional Method of Mathayomsuksa 5". **Department of Curriculum and Instruction, Silpakorn University** (1): 4. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from [file:///C:/Users/User/Downloads/Fulltext%231_140687%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Fulltext%231_140687%20(1).pdf). (in Thai)
- Zaejew, W. (2015). "The Development Of Analytical Thinking Abilities On Economy System Of Matthayomsuksa 5 Students Using Constructivist Approach". **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 8(3): 1039. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/47961/39794>. (in Thai)