



โรงเรียนมาตรฐานสากล
คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีที่พิมพ์ พุทธศักราช 2553

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนา
ยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐาน
สากล โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายชินภัทร ภูมิรัตน) ได้มอบนโยบายแก่โรงเรียนในโครงการ
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมกันทั่วประเทศ ผ่านการประชุมทางไกล
(Tele Conference) พร้อมกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายและ
คณะทำงานได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
เบื้องต้นให้รับทราบแล้วนั้น และเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการนำแนวทาง
ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำเอกสาร “คู่มือแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล” ขึ้นจำนวน 5 รายการ ประกอบด้วย
การขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการ
ระบบคุณภาพ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
และการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา
และคณะทำงาน ที่ได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานชุดนี้ขึ้น เพื่อประโยชน์
ในการใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน
สู่มาตรฐานสากลต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

- 1 การนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1 การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5 การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 11 การนิเทศเพื่อการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
- 14 การนิเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
- 17 การนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 21 การนิเทศเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 23 การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้
- 28 ภาพรวมของข้อมูลโรงเรียนในโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 73 คณะทำงานจัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

การนิเทศเพื่อพัฒนา โรงเรียนมาตรฐานสากล



การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนางานกับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีกำหนดเวลา 3 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 500 โรงเรียน



การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีเป้าหมายในการพัฒนา
 ร่วมกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในบริบทสังคมโลก อย่างไรก็ตาม
 ในทางปฏิบัติจริงโรงเรียนอาจมีจุดเน้นของการพัฒนาแตกต่างกันไป เช่น
 กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
 โรงเรียนที่จัดการสอนห้องเรียนสองภาษา (EP, MEP, IEP.) ตลอดจนโรงเรียน
 ที่มีจุดเน้นด้านการพัฒนาดนตรี กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ ในจำนวนโรงเรียน
 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลยังได้รับการ
 พิจารณาให้เข้าร่วมโครงการอื่น ๆ ด้วย เช่น โครงการโรงเรียน Education
 Hub โครงการ Spirit of Asian เป็นต้น ดังนั้น ในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐาน
 สากล นอกจากจะมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐาน
 สากลแล้ว โรงเรียนยังต้องคงไว้ซึ่งจุดเด่น/อัตลักษณ์/จุดเน้น
 ในการพัฒนา และสามารถบูรณาการจุดเน้นและจุดเดเนดังกล่าวเพื่อการ
 ยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอีกด้วย การพัฒนาโรงเรียน
 มาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยเหตุนี้
 การพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน
 ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีความรู้
 ความสามารถเป็นที่ยอมรับจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
 ดังนั้น การนิเทศเพื่อสร้างความตระหนักและวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนา
 โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงถือเป็นภารกิจสำคัญ
 อันดับแรกที่เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.) ทั่วประเทศจะนำ
 โรงเรียนไปสู่เป้าหมายความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล



การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมี
การดำเนินการ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจ ในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1.1 เจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.2 ภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
 - 1.3.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - 1.3.2 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1.3.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 - 1.3.4 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ
 - 1.3.5 การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.3.6 การวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมพัฒนา
- 1.4 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมโครงการ/จุดเด่น/อัตลักษณ์/จุดเน้นเดิม เพื่อการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.5 การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล



2 แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการดังนี้

- 2.1 จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากลในเครือข่าย ความรับผิดชอบ และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของทุกโรงเรียน
- 2.2 เตรียมความพร้อมขับเคลื่อนโดยจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักแก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียน มาตรฐานสากล
 - 2.2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเจตนารมณ์และสาระสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.2.2 สังเคราะห์และจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555
 - 2.2.3 จัดทำแผนนิเทศ
 - 2.2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
- 2.3 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกันระหว่าง สพฐ. และโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- 2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและประสานงานให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากลตามความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง



เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สามารถวางแผนงานและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์
- 2 โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนจัดทำพันธสัญญา (MOU) กับ สพฐ. เพื่อยืนยันในเจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- 3 โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความช่วยเหลือร่วมมือ ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล



ก การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มุ่งให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ดังนั้น แนวทางดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จึงประกอบไปด้วยกิจกรรมและรูปแบบวิธีการตามสาระสำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากล



แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

- 1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อศึกษาคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านหลักสูตรและการสอน
- 2 เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาร่วมกับโรงเรียนศึกษา ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตรและการสอน
- 3 โรงเรียนพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน โดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4 เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาร่วมกับโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5 สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องโลกศึกษา เป็นต้น
- 6 เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และสถาบันทางการศึกษาในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้สารสนเทศรอบด้านของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
- 2 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เป็นภาษาที่ 2 และมีจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน
- 3 โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการนิเทศ ติดตามผลการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางให้เข้ากับหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยใช้หลักสูตรและภาษาต่างประเทศในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
- 4 ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ
- 5 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการติดต่อเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเทคโนโลยี และการใช้ ICT เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

2 การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก



แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เครือข่ายนิเทศการมัธยมศึกษา ควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาสาระที่จำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้
- 2 จัดทำข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลแต่ละ โรงเรียน
- 3 วางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนที่ต่างกัน)
- 4 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบบรอบด้าน และ มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ ทั้งด้านการจัด หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน เติงรุก การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ
- 5 จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจ ติดตาม และประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

- 6 จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 7 จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ร่วมถึงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเผยแพร่แก่โรงเรียน ตลอดจนนำเสนอแนวทางการประสานเชื่อมโยงเพื่อการเข้าถึง แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
- 8 พัฒนาดตนเองเพื่อการเป็นหน่วยประสานเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน มาตรฐานสากลกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
- 9 จัดเวทีการแข่งขันความสามารถและการสัมมนาทางวิชาการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 10 จัดให้มีสารสนเทศด้านศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน
- 11 จัดทำและพัฒนาเว็บไซต์ เชื่อมโยงข้อมูลและประชาสัมพันธ์โรงเรียน มาตรฐานสากล และการนิเทศ ติดตามผล ผ่านระบบ ICT
- 12 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และหลากหลาย ช่องทาง



เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ
- 2 ครูได้รับการนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การจัด กิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และหลากหลายช่องทาง
- 3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีเวทีแสดงความสามารถทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
- 4 เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรอบด้าน และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก



ก ารนิเทศเพื่อการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งให้โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เครือข่ายร่วมพัฒนาตามพื้นที่ (Area-Based Partnership) เครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnership) เครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Agenda-Based Partnership) และเครือข่ายที่มีความเป็นอัตลักษณ์ (Identity Based Partnership)

แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

- 1 ศึกษากรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตร และโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- 2 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับภาคีเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาเพื่อให้มีฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นการส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายสอดคล้องและตรงประเด็นมากที่สุด
- 3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นเพื่อร่วมเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาและให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

- 4 รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเครือข่ายโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และมีผลงานดีเด่น หรือประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เผยแพร่แก่โรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนด้านการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
- 5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ภาคีเครือข่ายในการเทียบเคียงคุณภาพ (Benchmarking) และจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
- 6 จัดเวทีวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย และเป็นเวทีเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนการสรรหาโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานสากลระดับกลุ่มจังหวัด
- 7 ส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PAR) กับภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล



เป้าหมายความสำเร็จ

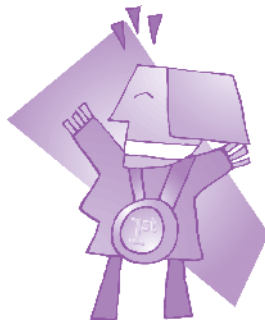
- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อสร้างแนวร่วมในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ของสมาชิกในภาคี เครือข่ายให้กว้างขวางและสามารถดึงปัจเจก/กลุ่ม/องค์กรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าเป็นสมาชิกเครือข่าย หาแนวร่วมเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
- 2 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการส่งเสริมประสานงานการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากลระหว่าง ศน.ม. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นเครือข่าย โดยมีการฟังพาดูคำ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน
- 3 โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถใช้เวทีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การร่วมมือกันพัฒนาครู พัฒนาลักสูตร และการสอน ตลอดจนการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ





ก ารนิเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องใช้การบริหารจัดการด้วยวิธีพิเศษที่เรียกว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ซึ่งผู้นิเทศต้องใช้หลักการนิเทศจากภายนอกเพื่อประสานการนิเทศภายใน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลแต่ละแห่ง เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์ที่ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในทุกประเด็น การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching เพื่อกระตุ้นการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหารกระตุ้นให้ครูได้แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลที่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล



แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

- 1 ศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2 ดำเนินการนิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์และการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประชุมปฏิบัติการ และจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียนและ สพฐ. เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- 3 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 4 จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนระหว่างเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในระดับภูมิภาค และสรรหาโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับกลุ่มจังหวัด
- 5 ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 6 ส่งเสริมให้โรงเรียนทำการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการรายงานผลการวิจัยระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มจังหวัด
- 7 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- 2 ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีศักยภาพในการนำโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สามารถสร้างความตระหนักและให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดการความรู้ และจัดการให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3 คณะครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีเวทีในการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
- 4 นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพการศึกษา
- 5 เครือข่ายการนิเทศมีการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ.



ก ารนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการนิเทศ ภายในโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโครงการใหม่ ซึ่งเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 เป็นต้นไป กิจกรรมตามโครงการมีหลากหลายกิจกรรม ซึ่งมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อการดำเนินงานทั้งในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่สำคัญ อันได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูและผู้บริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานการจัดการศึกษาทุกด้าน บุคคลภายนอกโรงเรียนไม่สามารถรับรู้ข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวได้ บุคลากรทุกคนจึงต้องช่วยเหลือร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการแก้ปัญหาและพัฒนางานให้สอดคล้องกับข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ปรากฏ

ในการนิเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรเป็นการดำเนินงานที่ประสานเชื่อมโยงกันระหว่างเครือข่ายการนิเทศภายนอก และบุคลากรหลักภายในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การช่วยเหลือร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน
4. การใช้ ICT เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนมาตรฐานสากล
5. การวัดผลประเมินผลที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
6. การบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน (Future Focus and Result-Based Guidance)
7. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System)
8. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
9. แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศ
10. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล



แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

กระบวนกรนิเทศการศึกษายุคใหม่ มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1 เครื่องข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

2 เครื่องข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้จัดทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำพันธะสัญญากับ สพฐ. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางการศึกษา ทั้งของโรงเรียนและของบุคลากรอย่างชัดเจนต่อทุกมาตรฐานเพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกัน

- 3 เครื่องข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในการวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
- 4 โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบการบริหาร และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมทางการศึกษารอบด้านเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 5 เครื่องข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก อาทิ การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน การพัฒนาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกทั้งในระดับห้อง ชั้น ระดับประเทศ และต่างประเทศ การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น
- 6 เครื่องข่ายการนิเทศการมัศึกษาร่วมกับคณะนิเทศเฉพาะกิจ (Roving Team) ซึ่ง สมป. จัดตั้งขึ้นทำการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อกระตุ้นและเร่งรัดให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

7 เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมมือกันภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู และการศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูเกิดประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

เป้าหมายความสำเร็จที่เกิดจากการนิเทศ

- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครูจากการนิเทศ และโดยร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล
- 3 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูเข้าร่วมฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ
- 4 เครือข่ายการนิเทศการมัศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมพัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

ก การนิเทศเพื่อการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล



การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการวิจัยลักษณะหนึ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ หรือการพัฒนาวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันองค์กรจำนวนมากได้พยายามส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา โดยเชื่อว่า การวิจัยและพัฒนาจะช่วยให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพงาน หรือคุณภาพชีวิต

การวิจัยและพัฒนาจะให้ผลลัพธ์ที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ

1. นวัตกรรมประเภทวัตถุที่เป็นชิ้นอัน ซึ่งอาจเป็นประเภท วัสดุ/อุปกรณ์/ชิ้นงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรม เสริมความรู้ คู่มือประกอบการทำงาน เป็นต้น
2. นวัตกรรมประเภทที่เป็นรูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการ/ระบบปฏิบัติการ อาทิ รูปแบบการสอน วิธีการสอน รูปแบบการบริหารจัดการระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น



แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

1 การวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน

เป็นการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมประเภทวัตถุที่เป็นชิ้นอื่น ซึ่งอาจเป็นประเภทวัสดุ/อุปกรณ์ชิ้นงาน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรม สื่อเสริมความรู้ คู่มือประกอบการทำงาน เป็นต้น หรือ นวัตกรรมประเภทที่เป็นรูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการ/ระบบปฏิบัติการ อาทิ รูปแบบการสอน วิธีการสอน เป็นต้น

2 การวิจัยและพัฒนาในระดับโรงเรียน

เป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาในระดับองค์กร โดยมุ่งศึกษานวัตกรรมการใช้หลักสูตรของโรงเรียนทั้งระบบ หรือศึกษารูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) The Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น

3 การวิจัยและพัฒนาในระดับกลุ่มจังหวัด/เครือข่ายการนิเทศ

เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาทุกเครือข่ายควรจัดทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวม โดยอาจทำการศึกษาศึกษาวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนด้านการบริหารคุณภาพ เช่น ระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) The Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น



4 การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research-PAR)
เป็นงานวิจัยที่บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น โรงเรียน กับชุมชน ครูกับศึกษานิเทศก์ หรือระหว่างครูด้วยกัน ได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการวิจัย อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ผล และสรุปรายงานการวิจัย การวิจัยจึงควร คำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุด และการวิจัยที่จะให้ผลประโยชน์สูงสุดนั้น ย่อมเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research for Development) หรือการ วิจัยพัฒนา (Research and Development) โดยที่ทุกคนจะต้องมีส่วน ร่วมในกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน เป็นการประยุกต์หาวิธีการ แก้ไขปัญหาไปพร้อม ๆ กัน หรือกล่าวได้ว่ามีการแสวงหาแนวความคิด และแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ก **ารนิเทศเพื่อการส่งเสริมการจัดการความรู้** **Knowledge Management : KM**



การดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล แม้ว่าจะเริ่มดำเนินการ ในปี พ.ศ. 2533 แต่ก็ได้หมายความว่าจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จะไม่มีโรงเรียนที่มีความสามารถจัดการศึกษาได้เทียบเคียงหรือทัดเทียมกับ การจัดการศึกษาของนานาชาติในทางตรงกันข้าม การจัดการ ศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศไทย มีโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการบริหารจัดการ การศึกษา และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนได้มีโอกาสเดินทางไปแสดง ความสามารถในเวทีการแข่งขันระดับสากลจำนวนมาก และรวมถึงการที่ได้ รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลเกียรตินิยม อื่น ๆ อีกมากมาย โรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถเป็นแบบอย่างด้าน

การบริหารจัดการศึกษา และการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถนำไปเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษาหรือเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาได้อย่างดียิ่ง นอกจากนี้โรงเรียนในประเทศไทยแล้ว โรงเรียนมาตรฐานสากลยังสามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ในต่างประเทศ ได้อีกมากมาย

สิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาของโรงเรียน ได้แก่ การจัดการความรู้ที่มีคุณภาพ เนื่องจากการจัดการความรู้เป็นกระบวนการที่เอื้อและก่อให้เกิดการถ่ายโอน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ระหว่างข้อมูล สารสนเทศ และคนได้ทันเวลา และตรงตามความต้องการ ทำให้โรงเรียนได้องค์ความรู้ที่สามารถเชื่อมโยง และต่อยอดการปฏิบัติเป็นความรู้ใหม่ให้เกิดการสร้างคุณค่าต่อการปฏิบัติได้อย่างมาก

การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาสมควรที่ผู้นิเทศจะต้องทำความเข้าใจ เพื่อนำแนวปฏิบัติด้านการจัดการความรู้สู่การนิเทศระบบงาน การจัดบรรยากาศ และปัจจัยที่สำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการควบคู่กับกระบวนการ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน เนื้อหาสาระที่เครือข่ายการนิเทศควรนำสู่การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่

1. ความหมาย/คำนิยามที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่ควรทำความเข้าใจ ได้แก่ องค์ความรู้ ชนิดขององค์ความรู้ การจัดการความรู้ และสินทรัพย์ทางความรู้
2. แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสินทรัพย์ทางความรู้ และองค์ประกอบของการสร้างสินทรัพย์แห่งการเรียนรู้
3. การจัดการความรู้ (Knowledge Management Process) อันได้แก่ กระบวนการจัดการความรู้ การจัดระบบงาน บรรยากาศ และปัจจัยที่สำคัญ การสร้างความรู้เชิงการปฏิบัติ

แนวทางดำเนินการ/วิธีการ

การนิเทศเพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องทำความเข้าใจให้ตรงกันว่า การจัดการความรู้ประกอบด้วยกระบวนการ อย่างเป็นระบบ และการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เกิดการถ่ายโอน แลกเปลี่ยน และเรียนรู้เกิดขึ้น การจัดการความรู้ มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม และการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ หรือการปันความรู้เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาควรดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ให้เกิดความ กระจ่างชัด
- 2 สัมภาษณ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการ ความรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น การมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับขีดความสามารถเกี่ยวกับทุนทางการบริหาร จัดการ (Managerial Resources) ทุนระดับบุคคล (Human Capital) ทุนทางสังคม (Social Capital) อันได้แก่ เครือข่ายทางสังคม “Social Network” หรือระบบงาน (Work System) ซึ่งโรงเรียนสร้างให้เกิดเป็น วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) หรือ บรรยากาศทาง การเรียนรู้ (Learning Atmosphere) ที่พร้อมต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ทั้งระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน หรือเครือข่ายการเรียนรู้อื่น ๆ
- 3 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีความสามารถ จัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน ให้เป็นข้อมูลประกอบการส่งเสริมให้โรงเรียนเทียบเคียงคุณภาพ และจัดการความรู้
- 4 ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อประกอบการวางแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ ของโรงเรียน

- 5 นิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการความรู้ ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร อันได้แก่ การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) และการเรียนรู้ (Learning) เรียนรู้จากการปฏิบัติ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งาน ก่อให้เกิดประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา อันได้แก่ ผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 6 นิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดระบบงานและบรรยากาศการทำงานเพื่อให้มีศักยภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และจัดการความรู้อย่างยั่งยืน
- 7 นิเทศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้และรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 8 จัดทำข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ Best Practice ด้านการจัดการความรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 9 จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อยอดการปฏิบัติที่ดีไปสู่การปฏิบัติที่ดีที่สุด
- 10 ทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่มีการจัดการความรู้ดีเด่น

เป้าหมายความสำเร็จ

- 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดระบบการจัดการความรู้ได้อย่างครบวงจรทำให้เกิดการสร้างความรู้ และองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2 โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ ในการพัฒนาโรงเรียนทั้งจากภายในโรงเรียน และภายนอกที่พัฒนาตนเองให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง
- 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการถ่ายโอนความรู้โดยตรงระหว่างกลุ่ม มีการจัดเวที และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีการจัดตั้งชุมชนนักปฏิบัติ การเสวนาแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ทั้งก่อนและหลัง การปฏิบัติงาน และมีการเทียบเคียงการทำงานซึ่งกันและกันทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4 เครือข่ายการนิเทศมีการรวบรวมองค์ความรู้ และสร้างความรู้ในเชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้อย่างยั่งยืน



รายชื่อโรงเรียนที่ยังไม่จัดส่งข้อมูล

(ปรับข้อมูล ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2553)

จังหวัด	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	ชื่อโรงเรียน
1. กรุงเทพมหานคร	สายน้ำทิพย์	24. กาญจนบุรี	อนุบาลวัดไชยชุมพล
2. ชัยนาท	อนุบาลชัยนาท		ชนะสงคราม
3. เชียงราย	บ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) สาขาบ้านสหมิตรพัฒนา	25. ชัยภูมิ	สุนทรวัฒนา
4. นครศรีธรรมราช	อนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นครอุทิศ”	26. นครปฐม	พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
5. ประจวบคีรีขันธ์	อนุบาลประจวบคีรีขันธ์	27. นครสวรรค์	อนุบาลนครสวรรค์
6. ระยอง	อนุบาลระยอง	28. พระนครศรีอยุธยา	ประตู่ชัย
7. หนองคาย	อนุบาลหนองคาย	29. สุพรรณบุรี	อนุบาลสุพรรณบุรี
8. กรุงเทพมหานคร	พระโขนงพิทยาลัย	30. กรุงเทพมหานคร	เตรียมอุดมศึกษา
9. กรุงเทพมหานคร	ราชันันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2	31. กรุงเทพมหานคร	โยธินบูรณะ
10. กรุงเทพมหานคร	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	32. กรุงเทพมหานคร	วัดสุทธิวรากรม
11. กรุงเทพมหานคร	ชินอสถวิทยาลัย	33. กรุงเทพมหานคร	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาลัย
12. กาญจนบุรี	ประชามงคล	34. กรุงเทพมหานคร	ศึกษานารีวิทยา
13. ชลบุรี	พนัสพิทยาคาร	35. ขอนแก่น	พล
14. เชียงใหม่	ยุพราชวิทยาลัย	36. ชุมพร	สอาดเมเดิมวิทยา
15. เชียงใหม่	ฝางชนูปถัมภ์	37. เชียงใหม่	สันกำแพง
16. เชียงใหม่	จอมทอง	38. เชียงใหม่	สันป่าตองวิทยาคม
17. นครปฐม	ศรีวิชัยวิทยา	39. นครปฐม	มัธยมฐานบิน กำแพงแสน
18. ปทุมธานี	มัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร	40. นครศรีธรรมราช	จุฬารัตนราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
19. ประจวบคีรีขันธ์	หัวหิน	41. ประจวบคีรีขันธ์	ประจวบวิทยาลัย
20.แพร่	สูงเม่นชนูปถัมภ์	42. เพชรบุรี	คงคาราม
21. สงขลา	นวมินทราชูทิศ ทักษิณ	43. ระยอง	มกุฏเมืองราชวิทยาลัย
22. สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์พิทยา	44. สุพรรณบุรี	กาญจนานิกษะกวิทยาลัย สุพรรณบุรี
23. สุรินทร์	สิรินธร	45. สุราษฎร์ธานี	กาญจนานิกษะกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
		46. หนองบัวลำภู	คำแสนวิทยาสรรค์

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน

เลขาธิการ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายเสน่ห์ ขาวโต

รองเลขาธิการ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอ่องจิต เมธยะประภาส

ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวเสาวนิตย์ ชัยมุสิก

ข้าราชการบำนาญ

เรียบเรียงต้นฉบับ

นายสมศักดิ์ ฉันทานุรักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธาวังวัฒนาเสنية
จังหวัดราชบุรี

นางสาวอัญชลี ประกายเกียรติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอนันต์
กรุงเทพมหานคร

นางศิริวรรณ อัจจศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา
จังหวัดชัยภูมิ

นายมนต์ชัย ปาณรูป

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้า อุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์

นายบุญชิต รอดแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชานุสรณ์
จังหวัดนครนายก

นางสาวสุพัตรา ไม้แก้ว

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง
กรุงเทพมหานคร

นางกาญจนา ชุมศรี

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี) กรุงเทพมหานคร

นายรังสรรค์ เฟิงนู	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 5 จังหวัดเพชรบุรี
นายชัช บุญญา	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 15 จังหวัดเชียงใหม่
นางสมลักษณ์ พรหมมีเนตร	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 17 จังหวัดพิษณุโลก
นายอรุณ ก้วพานิช	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 8 จังหวัดสงขลา
นายวันชัย คงเพชร	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายภาสกร เกิดอ่อน	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุชัชชรา ชิมเจริญ	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายปกาศิต จำปาทอง	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางเกศรี วิวัฒน์ปฐพี	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 10 จังหวัดอุดรธานี
นายสัมพันธ์ คำฝอย	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 12 จังหวัดมหาสารคาม

นางสาวสมล นาคบรรพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เขต 2
นายไตรรงค์ มณีสุธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวขวัญชวีญา วรรณพินทุ	นักวิชาการศึกษานักวิชาการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฝ่ายประมวลผลภาพรวมข้อมูลโรงเรียนและจัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวอุษา หลักดี	นักวิชาการศึกษานักวิชาการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสิริรักษ์ ชูสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษานักวิชาการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสมพิศ นัยนิตย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนทวีธาภิเศก 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
นางสาวอังคณา จบศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวสุวลี สาคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นายวิวรรธน์ สวดมาลัย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสาวลาวัลย์ พรหมสวน	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

บรรณาธิการกิจ

นายรังสรรค์ เพ็งหนู	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 5 จังหวัดเพชรบุรี
นายไตรรงค์ มณีสุธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นายภาสกร เกิดอ่อน	ศึกษานิเทศก์ เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวขวัญชวีชา วรรณพินทุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
นางสกลิษา ปัญจมาลา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ศูนย์สารนิเทศการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักอำนวยการ

รูปเล่มและปก

นายพงษ์ศักดิ์ ผุยพอกสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสกลิษา ปัญจมาลา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ศูนย์สารนิเทศการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักอำนวยการ

ขอบขอบคุณ

นายพงษ์ศักดิ์ ผุยพอกสิน	ที่ปรึกษาภคิตติมศักดิ์คณะกรรมการ สิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพ และ สิทธิผู้บริโภคของวุฒิสภาที่สนับสนุน แนวความคิดในการจัดทำเอกสาร องค์การแพธ (PATH) ที่สนับสนุนข้อมูล และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ Global Education and Youth Development
นางสาววรรณุช ชินวรโสภาค	