

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

1. ลักษณะขององค์กร (Organization Description)

ก. สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 299 หมู่ 5 ถนน ศาลายา-บางภาษี ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73170 โทรศัพท์ 02-4313614-5, 034-297663 โทรสาร 034-297664 และเว็บไซต์ <http://www.kjn.ac.th> ก่อตั้งเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 มีเนื้อที่ 38 ไร่ 9.67 ตารางวา เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบบริเวณโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือติดสถานี ดับเพลิงตลิ่งชัน ทิศตะวันออกติดถนนศาลายา – บางภาษี ทิศตะวันตกติดโรงเรียนประถมศึกษาพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล และทิศใต้ติดศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยในวังชาย

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และบริการอื่น ๆ

1) หลักสูตร

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักสูตรที่เปิดสอนแบ่งเป็นหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการจัดกลุ่มการเรียน สำหรับนักเรียนที่ต้องการเพิ่มศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีแผนการจัดการชั้นเรียนเป็น 12-12-12/10-10-10 แผนการเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศกำกับติดตามดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น

2) บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

1) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแผนการจัดการชั้นเรียนเป็น 2-2-2/1-1-1

2) การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

3) การรักการอ่าน โดยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

กระบวนการจัดทำเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน จะเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) ซึ่งพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้น โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดีมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน

วิสัยทัศน์ (Vision) “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ ธำรงความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล
- 4) ส่งเสริมให้บุคลากรเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และสืบสานงานพระราชดำริ
- 5) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ
- 6) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและภาษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล

วัฒนธรรมโรงเรียน “มีระบบอาวุโส มีความรักในองค์กร มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

ค่านิยม “เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน กล้าคิด กล้าทำ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”

คำขวัญ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

คติพจน์ “ปัญญา ว ธเนน เสยโย” ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ “เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ”

เอกลักษณ์ “นักเรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies)

1) โรงเรียนมีการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารทุกฝ่าย โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน และมีการประชุมหารือ โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น การรับทราบการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีการสอดแทรกวิสัยทัศน์ ค่านิยม และผลการดำเนินงาน

ของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดจนสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม พัฒนาการเรียนรู้ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปรับปรุงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน

2) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ บุคลากรสายปฏิบัติการสอนมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกและมีองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีจิตสำนึกที่ดีต่อการให้บริการ พัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีความมุ่งมั่น พุ่มเทให้กับการทำงาน มีความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

3) โรงเรียนมีระบบการคัดกรองนักเรียนอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้และคุณธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างราบรื่น

(3) ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 101 คน

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการ จำแนกตามเพศ ตำแหน่งวิทยฐานะ และวุฒิทางการศึกษา

ประเภท	จำนวนข้าราชการ										
	รวม	ช	ญ	ตำแหน่งวิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
				ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	ตรี	โท	เอก
ฝ่ายบริหาร	5	3	2	-	1	3	1	-	-	5	-
ภาษาไทย	11	-	11	2	2	7	-	-	6	5	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	10	1	9	3	2	5	-	-	3	7	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	3	2	-	3	2	-	-	3	2	-
วิทยาศาสตร์	19	6	13	8	5	5	1	-	8	11	-
คณิตศาสตร์	16	4	12	7	3	6	-	-	5	10	1
ภาษาต่างประเทศ	16	2	14	5	7	4	-	-	8	8	-
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	13	4	9	2	4	7	-	-	7	6	-
ศิลปศึกษา	4	3	1	-	2	2	-	-	3	1	-
แนะแนว/บรรณารักษ์	2	-	2	1	-	1	-	-	1	1	-
รวม	101	26	75	28	29	42	2	-	44	56	1

(4) สิ้นทรัพย์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีอาคารสถานที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 อาคารสถานที่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

อาคารสถานที่	จำนวน	อาคารสถานที่	จำนวน
อาคารเรียนแบบพิเศษ 6 ชั้น	1 หลัง	อาคารชั่วคราว	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น	1 หลัง	อาคารหอพักนักเรียน	2 หลัง
ห้องน้ำ	79 ห้อง	บ้านพักครู แบบ 207 ล 2 ชั้น	1 หลัง
แพลตฟอร์คการภารโรง 3 ชั้น	1 หลัง	โรงจอดรถ	2 หลัง

โรงเรียนมีเทคโนโลยีและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ ๆ คือ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีสื่อ วัสดุที่ทันสมัย อาทิ เครื่องโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 4 ห้อง

(5) กฎระเบียบข้อบังคับ

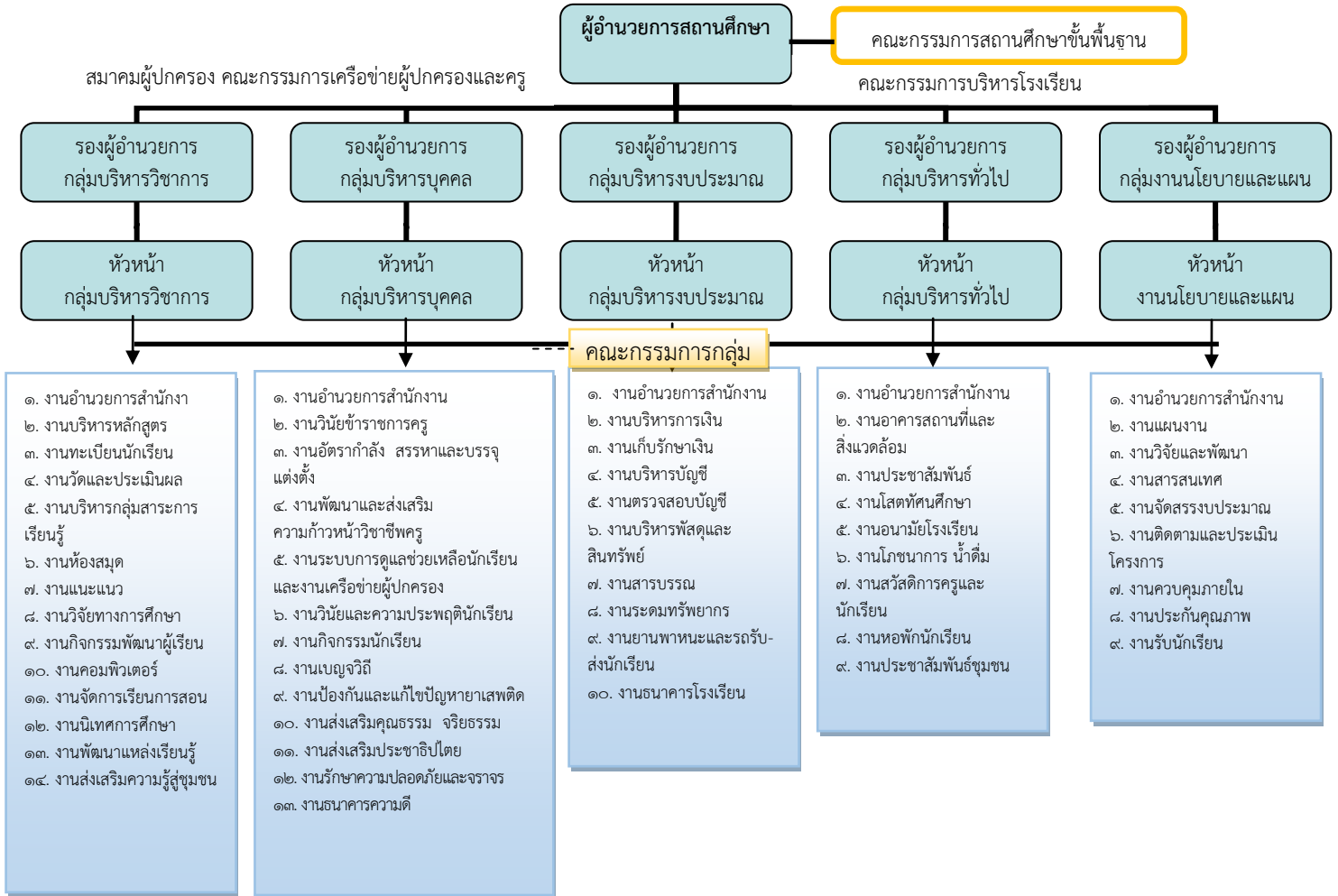
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ปัจจุบันเป็นสถานศึกษามัธยมขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกทักษะ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมและทำให้มั่นใจได้ว่าบุคลากรทุกคนมีพฤติกรรมที่มีจริยธรรมในการปฏิสัมพันธ์ทุกกรณีและทุกคนประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดตามกฎระเบียบข้อบังคับตาม พ.ร.บ. ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และจรรยาบรรณข้าราชการครู

ข. ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

(1) โครงสร้างองค์กร

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้จัดโครงสร้างองค์กรเพื่อการบริหารงาน ดังนี้



(2) นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่างสมัชชา ชุมรมผู้ปกครอง หรือองค์กรภายนอกที่มีความเข้มแข็งมาให้การสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลาน โดยมีความต้องการให้ผู้เรียนเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ประเภทผู้เรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้เรียน	ความต้องการและความคาดหวังหลัก		
	หลักสูตร/แผนการเรียน	บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	การบริการทางการศึกษาอื่น ๆ
ระดับ ม.ต้น 1. ห้องเรียนปกติ	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนซ่อมเสริม - การสอนตัว O-Net ม.3, ม.6 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ - ศูนย์การเรียนรู้ภาษาเยอรมัน - นักเรียนแลกเปลี่ยนต่างประเทศ AFS
2. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และและเทคโนโลยี - การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย - การสอนตัว O-Net ม.3, ม.6 	
ระดับ ม.ปลาย 1. ห้องเรียนปกติ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการเรียนวิทย์-คณิต - แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ - แผนการเรียนอังกฤษ-เยอรมัน - แผนการเรียนอังกฤษ-จีน - แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส 	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนซ่อมเสริม - การสอนตัว O-Net ม.3, ม.6 	
2. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และและเทคโนโลยี - การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย - การสอนตัว O-Net ม.3, ม.6 	
มหาวิทยาลัยมหิดล	-	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตอบแบบสอบถาม
มหาวิทยาลัยศิลปากร	-	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตอบแบบสอบถาม
กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	- โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	- การนำเสนอนวัตกรรมการวิจัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ทั้งกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ทั้ง 9 โรงเรียน	
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ดูแลควบคุม, ให้ข้อเสนอแนะ	สนับสนุนทุนทรัพย์
เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง	-	ประชุม, วารสาร, สนับสนุนงบประมาณ	เครือข่ายผู้ปกครอง
สมาคมศิษย์เก่า	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา

(3) ผู้ส่งมอบและพันธมิตร

การดำเนินงานด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพันธมิตรทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ได้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุน ปัจจัยต่าง ๆ มาโดยตลอด คู่ความร่วมมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคุนหมิง ประเทศจีน โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศหลายประเทศทั้งในทวีปเอเชีย ยุโรป และอเมริกา จัดทำโครงการที่ร่วมพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน วิทยาการที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้ตามความต้องการ ทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพอื่น ๆ โรงเรียนได้ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ และประเทศจีน นอกจากนี้ยังเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ Video Conference ระหว่างกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยทั้ง 9 โรงเรียน

2. สภาพการณ์ขององค์กร (Organization Challenges)

ก. สภาพแวดล้อมของการแข่งขัน

(1) ลำดับในการแข่งขัน

จำนวนประเภทโรงเรียนที่เทียบเคียงกัน ลำดับที่ของโรงเรียนในวงการศึกษามือเทียบกับโรงเรียนที่เท่าเทียมกันทั้งขนาด ประเภท ส่วนแบ่งของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและการเจริญเติบโตของโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 สภาพแวดล้อมการแข่งขัน ปีการศึกษา 2556-2558

เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่รับสมัคร			คู่แข่งชั้น
	2556	2557	2558	
การรับสมัครเข้าศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,212	1,187	1,260	- โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครปฐมที่มีการแข่งขันสูง คือ โรงเรียนสาธิตศิลปากร และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. คือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และโรงเรียนสตรีวิทยา
การรับสมัครเข้าศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	241	238	247	

(2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน เมื่อเทียบกับโรงเรียนที่มีลักษณะเดียวกัน รวมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นต่อสภาพการแข่งขันของโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	ขนาดกลุ่มเป้าหมาย
การเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <ul style="list-style-type: none"> - บุตรข้าราชการ - นักเรียน ป.6 ในเขตพื้นที่ใกล้โรงเรียน - นักเรียน ป.6 ในเขตพื้นที่บริการ - นักเรียน ป.6 นอกเขตพื้นที่บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - บุตรข้าราชการ รับนักเรียนจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ในพระบรมมหาราชวัง) บุตรข้าราชการครู และลูกจ้างโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) บุตรทหาร และบุตรตำรวจตระเวนชายแดนที่กำลังปฏิบัติราชการเป็นประจำที่ชายแดน - เขตพื้นที่ใกล้โรงเรียน ใน อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม - โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร กรุงเทพฯ เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ - โรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ
การเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ม.3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ที่ต้องการศึกษาต่อที่เดิม - นักเรียน ม.3 ในเขตพื้นที่บริการ - นักเรียน ม.3 นอกเขตพื้นที่บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร กรุงเทพฯ เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ - โรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ส่งผลต่อสถานการณ์การแข่งขันของโรงเรียน รวมถึงโอกาสการสร้างนวัตกรรมและความร่วมมือกัน ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) คาดหวังการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อการแข่งขัน คือ การพัฒนาคะแนน O-Net ของนักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 5 ในทุกปี รวมถึงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยโรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน คือการกำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

(3) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

แหล่งข้อมูลที่สำคัญสำหรับข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลคะแนนสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในแต่ละปีการศึกษา

ข. บริบทเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการปฏิบัติการ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง และด้านทรัพยากรบุคคลของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพดังนี้

1. การจัดการศึกษา โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและบุคลากรรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สามารถนำมาใช้ในการวางแผนในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

2. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนการสอน พัฒนาไปสู่การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์แบบบูรณาการ พัฒนาให้เต็มรูปแบบและเป็น Multimedia มากขึ้น เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

3. ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง ประเทศไทยอยู่ในระหว่างเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งในชุมชนที่สามารถเตรียมความพร้อมให้แก่บุตรหลาน และประชากรในชุมชน เพื่อให้เป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพในการแข่งขันกับประชากรอาเซียน

4. ทรัพยากรบุคคล โรงเรียนมีครูและบุคลากรสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในด้านต่าง ๆ เช่น การสืบค้นข้อมูล การผลิตสื่อการสอน การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน และสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง

ค. ระบบปรับปรุงผลการดำเนินงาน

(1) แนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้กำหนดแนวทางในการปรับปรุงโดยยึดหลักองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ดังนี้

- 1) ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery)
- 2) แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models)
- 3) วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision)
- 4) การเรียนรู้ของทีม (Team Learning)
- 5) การคิดอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking)

(2) การปรับปรุงประสิทธิภาพ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ดำเนินการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานทุกแนวทาง โดยมีการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามวงจร P D C A (Plan -Do- Check-Act) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือวางแผน- ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(3) การประเมิน

การประเมินผลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) การประชุมเพื่อประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนดังนี้
 - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
 - ประชุมกรรมการบริหารของโรงเรียน การประชุมในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่ม

- ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ประชุมระดมความคิดการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี
- ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานรวมทั้งระดมความคิด และหาทางในการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีปีละ 1 ครั้ง

2) การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีละ 1 ครั้ง

3) การประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาทุกปี เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4) การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาการประเมินรอบ 3

(4) กระบวนการเรียนรู้

มีการถ่ายทอดความรู้ผ่านช่องทางสื่อสารภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทาง Facebook การประชุม อบรมสัมมนา หนังสือพิมพ์ ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย การจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เป็นปัจจุบัน มีการเรียนรู้ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม

