

เกณฑ์การคัดเลือก Best Practice กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑. วิธีการคัดเลือก

- ๑.๑ โรงเรียนจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน/กิจกรรม ใช้ พื้นที่ ขนาด ๒x๒ เมตร ใน วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (อาจมีเอกสาร Infographic ถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาประกอบ)
- ๑.๒ นำเสนอผลงาน/กิจกรรมโดยนักเรียน ประมาณ ๑๕ นาที
- ๑.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ไม่เกิน ๑๐ หน้า จำนวน ๕ ชุด ประกอบด้วย
 - ความเป็นมา/หลักการ/แนวคิด
 - จุดประสงค์/วัตถุประสงค์
 - กระบวนการ/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม/การวัดและประเมินผล)
 - ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน/โรงเรียน/ชุมชน
 - ปัจจัยความสำเร็จ
 - การเผยแพร่
 - ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
 - ภาคผนวก รูปภาพ

๒. การกำหนดค่าน้ำหนักของคุณลักษณะของกระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ดังนี้

ลำดับที่	คุณลักษณะ	น้ำหนัก
๑	ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๑) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๓) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้	๖๐
๒	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๐

๓. เกณฑ์การพิจารณาตามตัวบ่งชี้ดังนี้

๑. ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

คุณลักษณะ	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	<p>๑.๑ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง ในรายวิชาในระดับชั้นที่สอนตามมาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>ระดับ ๑ เป็นไปตามข้อ ๑.๑</p> <p>ระดับ ๒ เป็นไปตามข้อ ๑.๑ และ ๑.๒</p> <p>ระดับ ๓ เป็นไปตามข้อ ๑.๑,๑.๒ และ ๑.๓</p> <p>ระดับ ๔ เป็นไปตามทุกข้อ</p>
๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	<p>๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ท้าทายความคิดของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและ ชุมชน</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยง เนื้อหามาสู่ การ แก้ปัญหาในชีวิตจริง</p> <p>๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา และความเข้าใจในเนื้อหา</p>	<p>ระดับ ๑ เป็นไปตามข้อ ๒.๑</p> <p>ระดับ ๒ เป็นไปตามข้อ ๒.๑ และ ๒.๒</p> <p>ระดับ ๓ เป็นไปตามข้อ ๒.๑,๒.๒ และ ๒.๓</p> <p>ระดับ ๔ เป็นไปตามข้อ ๒.๑,๒.๒ ,๒.๓ และ ๒.๔</p> <p>ระดับ ๕ เป็นไปตามทุกข้อ</p>
๓) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้	<p>๓.๑ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และประเมินผลหลายมิติอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๒ มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>๓.๓ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>ระดับ ๑ เป็นไปตามข้อ ๓.๑</p> <p>ระดับ ๒ เป็นไปตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒</p> <p>ระดับ ๓ เป็นไปตามทุกข้อ</p>

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คุณลักษณะ	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่แสดงถึงความสามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กับชีวิตจริง ๓. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ โครงงาน หรือวิธีการที่ออกแบบตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๑ เป็นไปตามข้อ ๑ ระดับ ๒ เป็นไปตามข้อ ๑ และ ๒ ระดับ ๓ เป็นไปตามข้อ ๑,๒ และ ๓ ระดับ ๔ เป็นไปตามทุกข้อ

๓. เกณฑ์การให้คะแนน

๓.๑ ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ระดับ ๑	๕
ระดับ ๒	๑๐
ระดับ ๓	๑๕
ระดับ ๔	๒๐
ระดับ ๕	๒๕

๓.๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ระดับ ๑	๑๐
ระดับ ๒	๒๐
ระดับ ๓	๓๐
ระดับ ๔	๔๐

๓.๓ คะแนนเต็ม คือคะแนน

ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม + ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

= ๑๐๐ คะแนน

๔. เกณฑ์การตัดสินรางวัล

คะแนน	รางวัล
๘๐- ๑๐๐	Best Practice กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๗๐-๗๙	Good Practice กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๖๐-๖๙	รางวัลชมเชยกระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา