

## หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์

### 2.1 การจัดทำกลยุทธ์

#### ก. การจัดทำกลยุทธ์

##### (1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการ และปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอก แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆ ได้เสนอการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

**1. การศึกษาสภาพสถานศึกษา** เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษาของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการวางแผนกลยุทธ์แบบระยะปานกลาง 4 ปี และแผนระยะสั้น 1 ปี (หรือแผนปฏิบัติการประจำปี) วิธีกำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นในรอบปี นับตามปีงบประมาณ โดยมีความถี่ของการทบทวนและการปรับปรุงตลอดปี ผลจากการศึกษาสภาพทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

**2. การกำหนดทิศทางสถานศึกษา** เป็นการกำหนดจุดหมายแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามสภาพของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

**3. การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา** เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสภาพของสถานศึกษาที่ได้ศึกษาไว้ โดยยึดทิศทางของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนฯ เป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

**1. การเตรียมแผน** มีการศึกษาข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพการณ์จริงในขณะนั้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน

**2. การวางแผน** มีการประชุมร่วมกันเพื่อยกร่างแผนและปรับปรุงแผน เสนอแผนฉบับร่างต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงานขึ้นไปตามลำดับ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

**3. การดำเนินงานตามแผน** มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะทำงาน ถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ ถ่ายทอดตัวชี้วัด และโครงการต่าง ๆ ให้บุคลากรได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**4. การประเมินแผน** คณะทำงานทำหน้าที่วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน และสรุปผลให้ที่ประชุมรับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

## (2) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้น โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดีมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน สามารถนำเสนอรายละเอียดปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกของโรงเรียนได้ ดังนี้

### 1. ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

#### ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p><b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</b></p> <p>1.1 ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>1.4 มีหน่วยงานของรัฐ และสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>1.1 สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต</p> <p>1.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นเขตชุมชนเมือง มีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้ส่งผลกระทบต่อเกิดการเดินทางมาโรงเรียน เช่น ปัญหาการจราจร เป็นต้น</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p>1.5 เป็นชุมชนเมืองด้านการศึกษามีสถาบันการศึกษาชั้นสูงระดับอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน</p>	
<p><b>2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</b></p> <p>2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นระบบ ที่สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษา และให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>2.1 สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน</p>
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</b></p> <p>3.1 ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	-
<p><b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</b></p> <p>4.1 นโยบายของ สพฐ. และ สพม. 9 ให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านการบริหาร ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล</p> <p>4.2 องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>4.3 ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณที่โรงเรียนเคยได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ</p>

## 2. ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

### ตารางที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<p><b>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S1)</b></p> <p>1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>1.2 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>1.3 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>1.4 มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1.1 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> <p>1.2 การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน เนื่องจากยังขาดนโยบายด้านการดำเนินงานในเชิงของการลงมือปฏิบัติ</p>
<p><b>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S 2)</b></p> <p>2.1 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>2.3 โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น</p>	<p>2.1 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>2.2 ระบบสาธารณูปโภค และสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ยังไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น ระบบการกำจัดน้ำเสีย การกำจัดขยะ เป็นต้น</p> <p>2.3 มีนักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>2.4 ระบบการให้บริการของห้องสมุดโรงเรียน ยังขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดงบประมาณในการให้การสนับสนุน และสถานที่ของห้องสมุดนั้นคับแคบมากเกินไป ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p><b>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</b></p> <p>3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน 100%</p>	<p>3.1 ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม</p> <p>3.2 โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม</p>
<p><b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money–M 2)</b></p> <p>4.1 การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>4.2 การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>4.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เพียงพอ</p> <p><b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</b></p> <p>5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>5.2 โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>4.1 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>4.2 โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>5.1 วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>5.2 ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>5.3 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ) สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p><b>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management-M 4)</b></p> <p>6.1 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>6.2 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>6.1 การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p> <p>6.2 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>6.3 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>

**ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

**(1) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ**

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้ประเด็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ มาเป็นกรอบกำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญในแต่ละด้าน ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ อารงความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

**พันธกิจ**

1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล
4. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์และสืบสานงานพระราชดำริ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและภาษา

### เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. โรงเรียนมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน
3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีมาตรฐานตามหลัก

#### ธรรมาภิบาล

6. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ
7. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้และบริหารการศึกษา
8. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ MIS
9. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ
10. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. นักเรียนมีจิตสำนึกสาธารณะต่อเพื่อนโลก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

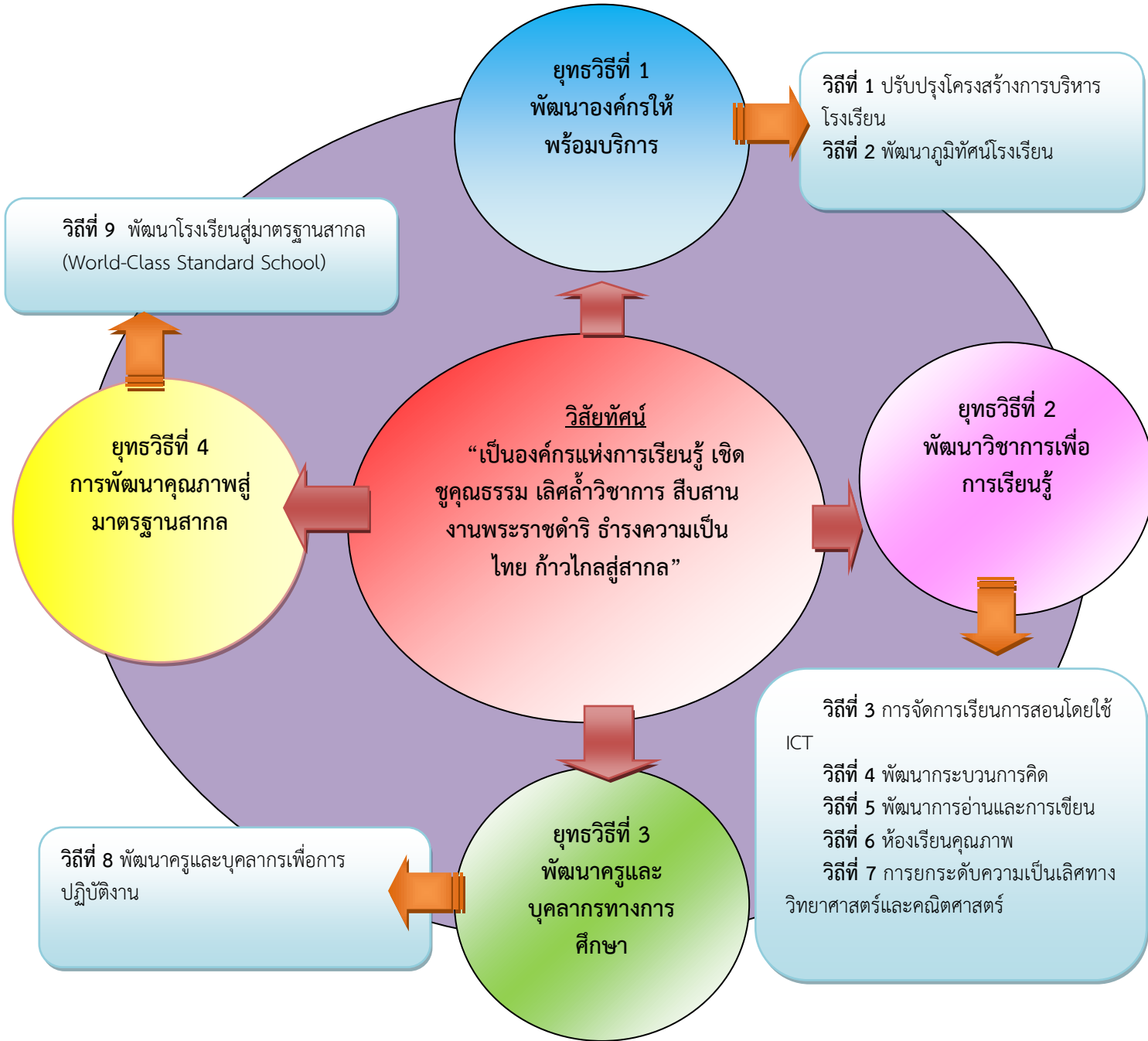
#### ความสุข

13. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
14. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ
15. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต
16. บุคลากรมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงความเป็นไทย สืบ

#### สถานงานพระราชดำริ

17. บุคลากรยึดมั่นการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
18. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
19. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และICT

แผนผังยุทธศาสตร์ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)





## (2) การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตอบสนองความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และโอกาสในการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปฏิบัติการและรูปแบบการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้ความสำคัญต่อความสามารถพิเศษของโรงเรียน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ปีงบประมาณ 2558-2561

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</li> <li>4. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</li> <li>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</li> <li>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> </ol>

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาการเพื่อการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</li> <li>4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</li> <li>6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ</li> <li>7. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</li> <li>8. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</li> <li>9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>10. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>11. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>13. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</li> <li>4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</li> <li>6. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ</li> <li>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</li> <li>8. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</li> <li>9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>11. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>12. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</li> </ol>

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาการเพื่อการเรียนรู้ (ต่อ)	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
14. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	13. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
15. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
16. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
17. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	16. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
18. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	17. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
19. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	18. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
20. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	19. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
21. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	20. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
22. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	21. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
23. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	22. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
24. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	23. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
25. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
26. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
	26. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>10. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>11. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทาง สติปัญญา</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>7. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>10. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</li> <li>3. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>4. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>5. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>6. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>7. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>8. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>9. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>10. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</li> <li>2. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</li> <li>3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>4. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>5. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>6. แผนงานและผลการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>7. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกและการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>8. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>9. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</li> <li>10. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol>

**รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2558-2561**  
**โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)**

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
<b>ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ</b> วิธีที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน วิธีที่ 2 พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน	- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	80	85	90	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	85	90	95
		3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม	80	85	90	95
		4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2558	2559	2560	2561	
<p>ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้</p> <p>วิธีที่ 3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT</p> <p>วิธีที่ 4 พัฒนากระบวนการคิด</p> <p>วิธีที่ 5 พัฒนาการอ่านและการเขียน</p> <p>วิธีที่ 6 ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>วิธีที่ 7 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล</li> </ul>	<p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมรักงาน รักสังคม รักสามัคคี</li> </ul>	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน</li> </ul>	<p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</li> </ul>	<p>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>	80	85	90	95	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</li> </ul>	<p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	80	85	90	95	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุข</li> </ul>	<p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	80	85	90	95
			<p>10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- โครงการส่งเสริมตามโครงการพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	11. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	13	15	17	20
		12. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	15	20	25	30
		13. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80	85	90	95
		14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	80	85	90	95
		15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	80	85	90	95
		16. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	80	85	90	95
		17. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	80	85	90	95
		18. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	80	85	90	95
		19. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	80	85	90	95



ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
		20. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	80	85	90	95
		21. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	80	85	90	95
		21. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	80	85	90	95
		22. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	80	85	90	95
		23. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	80	85	90	95
		24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80	85	90	95
		25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น</li> </ul>	1. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	15	20	25	30
		2. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	95	100	100
		3. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	90	95	100	100
		4. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	90	95	100	100
		5. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	90	95	100	100
		6. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	90	95	100	100
		7. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90	95	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
		8. ร้อยละของครูที่ครุมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน	90	95	100	100
		9. ร้อยละของครูที่ครุมีการจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	90	95	100	100
		10. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	8	10	12
		11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	10	11	12	13

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2558	2559	2560	2561
ยุทธวิธีที่ 4 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล วิธีที่ 9 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และการนิเทศภายใน</li> <li>- โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>- โครงการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- โครงการส่งเสริมการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> </ul>	1. จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1	1	1	1
		2. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2	3	4	5
		3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
		4. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2	2	2	2
		5. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา\	1	1	1	1
		6. แผนงานและผลการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
		7. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
		8. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	มี	มี	มี	มี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			2558	2559	2560	2561
		9. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 10. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	18 ดี	20 ดี	22 ดีมาก	24 ดีเยี่ยม

## 2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

### ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

#### (1) การจัดทำแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนกลยุทธ์ นโยบาย ความต้องการ และปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สุดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆ ได้เสนอการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

#### (2) การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ฝ่ายงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้เสนอนั้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุม อบรม สัมมนา ทัศนศึกษา การจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน การเข้าค่าย การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความรู้ความสามารถด้านต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากและหลังจากที่ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ต้องมีการนิเทศติดตามและประเมินผลทุกครั้งเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นในครั้งต่อไป

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกรอบและทิศทางของการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สุดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่างๆ ได้เสนอการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานบังคับบัญชา มีแผนการ/โครงการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอเป็นระยะ โดยใช้หลักการบริหาร 4 ยุทธวิธี 9 วิธี ส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ครูมีคุณภาพ มีขวัญ กำลังใจ ทุ่มเท มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมาย และต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### (3) การจัดสรรทรัพยากร

การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความชัดเจน เน้นความโปร่งใส และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ มีนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นทรัพยากรและพัสดุ ครุภัณฑ์ รวมทั้งการจัดซื้อจัดจ้าง มีการบริหารงานตามระเบียบของทางราชการ การจัดหาทรัพยากรมีความโปร่งใส ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และร่วมตรวจสอบ ติดตาม ในรูปของคณะกรรมการและมีหน่วยงานต้นสังกัดคอยกำกับ นิเทศ ติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

การบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารงานพัฒนาสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายร่วมในการบริหารจัดการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการ และปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอก แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ส่งผลทำให้สถานศึกษา นักเรียน และครูได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ เป็นจำนวนมาก ที่สำคัญและที่โดดเด่นที่สุด คือ ตัวชี้วัดความพึงพอใจของชุมชน สังคม และศิษย์เก่า ต่อการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถศึกษาต่อในโควต้าชั้นนำของประเทศร้อยละ 100 และผลการดำเนินงานดังกล่าวยังได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีการนำผลการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกครั้งไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### (4) แผนด้านบุคลากร

##### แผนด้านบุคลากรโรงเรียนได้รับการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคลากร มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่างๆ ตามความสมัครใจ ความถนัด ความรู้ความสามารถ และมีการนิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้

#### (5) ตัววัดผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามรายละเอียดที่ปรากฏในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และมีการนำผลการประเมินของ สมศ. ผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกครั้งไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยใช้ระบบการบริหารจัดการมาบูรณาการกับระบบ PDCA ทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำนวัตกรรมในด้านการบริหารจัดการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ ติดตามและประเมินผล ดังแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 1 แสดงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)



## (6) การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

หลังจากที่ได้ทำการติดตาม ประเมินผล ได้พบข้อเด่น ข้อด้อย จึงนำเข้าที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงตามกระบวนการของ 4 ยุทธวิธี 9 วิธี

### ข. การคาดการณ์ผลการดำเนินการ

การคาดการณ์ผลการดำเนินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
2. สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งจังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ
6. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก